

ÉDITORIAL

Sylvia Coutat

Université de Genève

Le précédent numéro de Math-École *Enseignement de la géométrie* publié en version papier a rencontré un joli succès. Trois articles ont fait l'objet d'une présentation lors du colloque Math-École 222 organisé par la SSRDM. Après cette attention focalisée sur la géométrie, la revue retrouve sa grande diversité d'articles à travers des publications numériques.

Cette diversité de problématiques se retrouve dans ce nouveau numéro. Les 9 articles présentés recouvrent les 4 axes thématiques Plan d'Étude Romand (PER) pour le sous-domaine des mathématiques, ainsi que l'axe modélisation. Les différents ordres d'enseignement sont aussi représentés. Les articles traitent de l'enseignement spécialisé et de l'enseignement « ordinaire » avec pour ce dernier les trois cycles d'enseignement représentés. Un article s'étend même jusqu'au post-obligatoire.

La revue Math-École ambitionne d'acquiescer un statut de ressource pour les enseignants. Les ressources pour l'enseignement des mathématiques en Suisse romande ne sont en effet pas réduites aux moyens et manuels d'enseignement mis à disposition des enseignants et au PER. Dans la réalité, les ressources investies par les enseignants dépassent souvent largement documents officiels. Les formations continues, les ouvrages pédagogiques et didactiques, les ressources en ligne participent à l'enrichissement des ressources utilisées par les enseignants. En outre, ces ressources initialement matérielles se convertissent progressivement en ressources numériques. Les nouveaux moyens d'enseignement pour le secondaire 1 en sont un parfait exemple. Les ressources de l'élève sont diffusées sous la forme de livres, alors que pour l'enseignant elles sont numériques. Il semble qu'il en sera de même pour les prochains moyens

d'enseignement pour le primaire. Toute fois un basculement vers une ère uniquement numérique n'est pas encore envisageable ni souhaitable ! De nombreuses recherches défendent la nécessité de la manipulation aussi bien pour les élèves des petits degrés que pour les plus grands. Les articles de ce numéro sont là pour vous en convaincre. On ne peut cependant pas lutter contre la croissance exponentielle des offres du numérique pouvant enrichir les pratiques des enseignants en particulier dans les ressources qu'ils s'approprient. Pourquoi vouloir lutter quand l'alliance numérique matériel est indiscutable ? Numériques ou matérielles, les ressources des enseignants doivent avant tout répondre à leurs besoins.

C'est dans cet esprit que Math-École se veut une ressource pour l'enseignant. La revue se doit d'être adaptée à ses besoins du quotidien à travers l'étude de situations d'enseignement. Mais elle doit aussi pouvoir alimenter sa réflexion de professionnel de l'enseignement. Il nous semble qu'au vu des nombreuses thématiques des articles de la revue, son statut de *Ressource pour l'enseignant* n'est plus à prouver.

Aussi, pour que la pertinence de la revue perdure nous comptons sur vos prochaines propositions d'articles !

Bonne lecture