

EDITORIAL

Céline Vendeira Maréchal

MATH-ÉCOLE ET L'ENSEIGNEMENT EN CONTEXTE SPÉCIALISÉ

Depuis la reprise de la parution de la revue Math-Ecole en février 2012, vous avez pu constater que certains articles proposent une réflexion spécifique sur l'enseignement en contexte spécialisé. Comme le mentionne clairement la politique éditoriale de la revue, Math-Ecole propose des articles sur l'enseignement et/ou la didactique des mathématiques liés à l'enseignement à tous niveaux, dont l'enseignement spécialisé, pour lequel le manque de moyens d'enseignement et de propositions d'activités adaptées est souvent souligné par les professionnels.

Toutefois, vous verrez que, d'un numéro à un autre, l'offre peut passablement varier. Si nous regardons ce qu'il en est depuis le numéro spécial EMF de février 2012, nous constatons que 4 articles ont été consacrés aux questions de l'enseignement en contexte spécialisé dans le numéro 218 et 2 dans le numéro 219.

Nous proposons ci-après un bref résumé des articles déjà parus afin de vous encourager à les consulter en ligne à l'adresse : www.math-ecole.ch/mathecole

1. « Engager des élèves et des enseignants de classes spéciales dans des pratiques mathématiques » par J.-M. Favre. Cet article est paru en deux parties. La première (Math-Ecole 218) propose une réflexion pédagogique sur la façon d'aborder les mathématiques dans une classe qui accueille des élèves présentant une déficience intellectuelle et/ou des troubles de la personnalité, l'idée étant de s'interroger sur ce que peuvent être les mathématiques en classe spéciale et comment les aborder avec les élèves.

2. La deuxième partie (Math-Ecole 219) du même auteur propose la narration du déroulement d'une séance dans une classe spécialisée.

3. L'article de C. Cange « De l'expérience à la narration » dans le Math-Ecole 218, correspond à une narration d'expérience d'un enseignant spécialisé qui s'est laissé surprendre lors d'une expérience mathématique avec ses élèves.

4. L'article « Chansons, rythmes et comptage » de S. Dénervaud Ruchet (Math-Ecole 218) décrit une partie d'une recherche d'une étudiante en formation enseignement spécialisé à la HEP Vaud. Cette étude est réalisée dans une école spécialisée qui accueille des enfants présentant des troubles envahissants du développement et s'intéresse à la construction du nombre en musique.

5. L'article « Section du cube ... en version géante » de Math-Ecole 218 de J. Serment décrit une séquence d'enseignement originale dans une classe ressource avec des élèves du secondaire 1. Il s'agit d'un travail sur des sections du cube en version géante, afin de travailler les propriétés des triangles et des quadrilatères en géométrie.

6. Le dernier article de C. Vendeira Maréchal dans math-Ecole 219 décrit quelques pratiques caractéristiques des enseignants spécialisés genevois.

Ainsi, bien que ce présent numéro 220 ne propose qu'un seul article sur la thématique spécifique de l'enseignement des mathématiques en contexte spécialisé, de nombreux articles suivront.

Et d'ailleurs, pourquoi ne pas partager vos expériences d'enseignant en proposant des articles pour notre revue ? Si vous êtes intéressés, vous pouvez vous référer aux rubriques « appel d'offres » et « soumission d'articles » sur notre site Internet. Si vous avez un projet de contribution et que vous avez besoin d'un coup de pouce pour le réaliser, le comité de rédaction est disponible, il suffit de nous écrire mathecole@ssrdm.ch.