

Chères lectrices, Chers lecteurs,

Nous espérons que vous avez fait une agréable rentrée et que vous trouverez ainsi du temps pour lire ce dernier numéro de la revue RMé. Pour prolonger les vacances et les voyages, nous vous proposons quatre textes d'au-delà de nos frontières suisses.

Nous commençons notre voyage avec l'article V. Batteau qui nous emmène au Japon découvrir une leçon autour des grandeurs et mesures. Cette leçon est en fait un exemple qui illustre des choix didactiques effectués au Japon pour permettre de structurer l'enseignement par la résolution de problème. Cet article peut être mis en regard avec l'article de C. Frappier-Jego qui s'intéresse aussi à l'enseignement des grandeurs et mesures mais en se focalisant sur l'éventuel impact d'une séance de formation sur les connaissances mathématiques et didactiques de deux enseignantes. Pour cela l'auteure s'appuie sur l'analyse des ressources que les enseignantes investissent. Un travail autour des ressources disponibles aux enseignants est aussi proposé par C. Venda. Son texte présente une adaptation d'un matériel de classe ordinaire à un contexte spécialisé ainsi que les effets sur les marges de manœuvre disponibles aux enseignants pour s'assurer de l'implication des élèves.

Pour rester dans l'exotisme, les textes de J. Proulx venant du Québec et de S. Abouhanifa venant du Maroc s'interrogent sur des connaissances d'élèves. J. Proulx nous partage une anecdote ou petite perle comme il l'appelle. Sa réflexion part de discussions avec des élèves sur un problème multiplicatif. S. Abouhanifa, quant à lui, étudie les procédures des élèves face à un problème de suite arithmétique qui peut initier une symbolisation algébrique. Bien qu'éloignés géographiquement, ces questionnements sont tout à fait pertinents face à nos défis d'enseignement.

Un pas hors de la classe vous est proposé avec le texte de J.-L. Dorier qui s'intéresse au fonctionnement des vitesses d'un vélo. Peut-être cela suscitera quelques projets d'enseignement autour du vélo en mathématiques ou en physique ? Si c'est le cas pour certains d'entre vous, n'hésitez pas à nous faire partager vos expériences !

Enfin, nous sommes ravis de vous proposer un texte issu d'un travail d'étudiants durant leur formation initiale. En effet l'article de P. Grobet et C. Theytaz partage une réflexion sur de la mise en œuvre d'une évaluation dans une classe de 1P avec toutes les difficultés inhérentes à ce niveau scolaire.

Le prochain numéro de RMé sera consacré à la diffusion de travaux de recherche présentés lors du colloque de la COPIRELEM qui s'est déroulé à Lausanne en juin dernier. Nous vous invitons à penser dès maintenant à vos prochaines propositions pour le numéro 234 qui paraîtra en septembre 2020.

Nous attendons vos contributions, enseignants, chercheurs mais aussi étudiants. Nous partageons tous le goût d'apprendre et de découvrir de la part de nos collègues mais aussi de nos élèves.

Merci aux auteurs de ce numéro pour la qualité de leurs articles, bonne lecture.