

# PROCHAIN COLLOQUE COPIRELEM : QUELLES RESSOURCES POUR ENRICHIR LES PRATIQUES ET AMÉLIO- RER LES APPRENTISSAGES MATHÉMATIQUES À L'ÉCOLE PRIMAIRE ?

## COPIRELEM<sup>1</sup>

Ce colloque est organisé par la COPIRELEM. Il est ouvert à tous les formateurs qui participent à la formation en Mathématiques des Professeurs des Écoles<sup>2</sup> et des Collèges, à tous les enseignants (primaire, secondaire et supérieur), et aux chercheurs en didactique des mathématiques. Le thème du prochain colloque s'articulera autour de la difficile question des ressources (ressources pour l'enseignant, pour les formateurs etc.), de leur appropriation et des transpositions possibles : Quelles ressources pour enrichir les pratiques et améliorer les apprentissages mathématiques à l'école primaire ?

Ce colloque se tiendra à Mont-de-Marsan, en France, les 18, 19 et 20 juin 2014.

Trois conférences de chercheurs internationaux, suivies de débats, jalonnent les trois jours du colloque. Lieux d'information, de formation et d'échanges, les colloques de la COPIRELEM fonctionnent en grande partie grâce à l'apport des participants lors d'ateliers ou de communications.

## THÈME DU COLLOQUE 2014

### QUELLES RESSOURCES POUR ENRICHIR LES PRATIQUES ET AMÉLIORER LES APPRENTISSAGES MATHÉMATIQUES À L'ÉCOLE PRIMAIRE ?

L'étude des ressources, qu'elles soient à disposition des enseignants, des formateurs, ou même des élèves, apparaît aujourd'hui comme déterminante en didactique des mathématiques. Étant donné la richesse de ce sujet, il sera traité sur deux ans.

<sup>1</sup> Commission Permanente des IREM sur l'Enseignement Élémentaire, <http://www.univ-irem.fr/spip.php?rubrique12>.

<sup>2</sup> Terme correspondant à enseignant primaire en Suisse romande.

Quand on évoque les ressources, une grande variété émerge : programmes, documents d'accompagnement et autres textes officiels, manuels scolaires y compris manuels numériques, ouvrages pédagogiques et didactiques, mallettes pédagogiques, vidéos, logiciels dont didacticiels, ressources en ligne notamment pour la formation à distance, etc.

Cette diversité dans les ressources s'accompagne d'une grande variété dans leurs usages dans les classes et en formation, ce qui entraîne de multiples approches au niveau théorique : on fait référence ici aux ressources disponibles, mais il serait tout aussi pertinent d'interroger les ressources manquantes qui pourraient répondre aux besoins spécifiques des enseignants et des formateurs.

Dans ce colloque, seront abordés les thèmes suivants : la conception de ressources, leur diffusion, leurs usages, leurs transformations, leur mutualisation, ...

Dans ce panorama, c'est bien l'ensemble de l'activité de l'enseignant, hors classe comme en classe, qui sera considéré, sans négliger l'articulation de la question des ressources avec la recherche et la formation.

Des outils théoriques et méthodologiques (médiation sémiotique, approche instrumentale, théorie de l'apprentissage situé et des communautés de pratique, théorie anthropologique du didactique, théorie des situations didactiques, théorie de l'action conjointe entre autres) existent dans la littérature didactique pour étudier les ressources. Ils pourront servir de points d'appui, au service des nombreuses questions qui seront posées au cours de ce colloque.

L'annonce a été diffusée cet hiver et est disponible sur le site du colloque : <http://www.colloquerecoirelem.fr> ainsi que les conférenciers. Les informations concernant les modalités d'inscription au colloque sont disponibles sur le site du colloque et sur le site de la COPIRELEM que nous vous invitons à consulter afin de mieux connaître notre commission et nos actions pour contribuer à l'amélioration de la formation des enseignants.

A bientôt à Mont-de-Marsan !