

NOUVELLES DU RMT

Après la finale de Berne, décrite dans le numéro précédent (208) de *Math-Ecole*, les activités de l'Association du Rallye Mathématique Transalpin (ARMT) se sont poursuivies, au cours de l'été, par l'édition des actes de ses cinquième et sixième rencontres internationales, de Parma (2001) et Torre delle Stelle (2002). Ce troisième ouvrage de la collection est présenté dans les notes de lectures, en pages 63 et 64.

La septième rencontre internationale s'est tenue au Luxembourg, du 25 au 27 octobre dernier, sur le thème **RMT et évaluation**. Elle a réuni une quarantaine de participants d'une douzaine de sections du RMT en travaux de groupes, exposés et débats nourris.

Chacun sait que les épreuves du RMT s'adressent à des classes entières, que celles-ci s'organisent le plus souvent par groupes et que leurs résultats ne sont analysés que sur la base d'une seule feuille-réponse par problème. On ne peut donc imaginer évaluer des compétences ou connaissances individuelles à travers ces copies, mais, en revanche, on en tire des informations très riches sur les problèmes proposés, sur les obstacles rencontrés et la manière dont ils sont résolus, selon l'âge des élèves... En plus, les observateurs qui contrôlent la passation de l'épreuve, puis les maîtres, lors des exploitations en classe des problèmes après l'épreuve, recueillent d'importantes informations complémentaires sur la manière dont les élèves s'organisent et sur les interactions au sein de la classe.

Cette masse d'observations accumulées au cours de plus de dix années de pratique

constitue une source de données sur lesquelles se sont organisés les échanges de la rencontre sur l'évaluation :

- des problèmes : savoirs mathématiques requis pour leur solution, caractéristiques de leurs énoncés, potentialités d'appréciation des procédures de résolution, obstacles, variables didactiques...
- des stratégies de résolution : degré d'efficacité, registre des représentations,
- des justifications ou des validations pour l'attribution des points,
- des capacités de débat scientifique au sein des groupes ou entre groupes et d'organisation de la classe,
- des « retombées » didactiques et pédagogiques du RMT sur les classes : élèves et enseignants.

Plusieurs pratiques d'évaluation formative au travers de l'exploitation des problèmes du RMT ont aussi été présentées par des enseignants.

Toujours dans le cadre de l'évaluation, les participants à la rencontre ont procédé à la **finale des finales** du 11^e RMT, exercice consistant à « réattribuer » les points aux copies des classes gagnantes de chaque finale régionale, selon les mêmes critères, appliqués il y a quelques mois par les équipes de chaque section. Cette finale virtuelle permet évidemment de comparer les résultats des classes gagnantes des différentes sections du RMT. Ce nouveau classement n'a qu'un intérêt anecdotique, mais, en revanche, le travail des jurys internationaux conduit à une prise en compte plus approfondie des stratégies de résolution et des représentations des élèves. C'est au travers de ces confrontations que s'affinent les observations et que s'explicitent les critères d'attribution des points, dont la rigueur est garante de la régularité de la

compétition et de la pertinence des analyses didactiques qui se développent sur les problèmes du RMT.

Pour la petite histoire, les classes gagnantes de Suisse romande se sont retrouvées : à la mi-classement pour celle de catégorie 3 ; en 3e position — ex-aequo avec trois autres — pour la catégorie 4 ; dans un petit peloton de tête pour celle de la catégorie 5 ; en deuxième position pour celle de la catégorie 6. Au vu de la sélection précoce que nous connaissons en Suisse romande (et aussi au Luxembourg), les

comparaisons entre nos classes gagnantes des catégories 7 et 8 — composées d'élèves triés sur le volet — et les classes correspondantes — à tronc commun — des autres pays participants seraient invalides.

A l'unanimité, l'assemblée générale de l'ARMT a décidé d'organiser une **12e édition du RMT** en 2004. Pour la Suisse romande, on trouvera tous les renseignements nécessaires et les formulaires sur le site <http://www.rmt-sr.ch>

Les inscriptions sont ouvertes !

[ndlr] Parmi les « retombées » didactiques et pédagogiques, mises en évidence dans la rencontre *RMT et évaluation*, de nombreux enseignants relèvent l'évolution positive des attitudes de nombreux élèves, acteurs et autonomes dans la recherche de solutions. Dans ce sens l'annonce suivante va intéresser de nombreux lecteurs de *Math-Ecole* et, en particulier, ceux dont les classes participent au RMT.



Ecole de La Grande Ourse
La Chaux-de-Fonds



Institut des Sciences de l'éducation
Université de Neuchâtel

A l'occasion de son 20e anniversaire, l'Ecole de la Grande Ourse organise, en collaboration avec l'Institut des Sciences de l'Education de l'Université de Neuchâtel,

Un forum sur les pédagogies innovantes :

« ENFANTS ACTEURS, ÉLÈVES CITOYENS »

Vendredi 16 et samedi 17 janvier 2004

Faculté des lettres et des sciences humaines de l'Université de Neuchâtel

Avec les professeurs Mireille Cifali, André Giordan et Pierre Marc, l'Ecole Active de Malagnou (Genève), l'Ecole Decroly (Bruxelles), l'Ecole Vitruve (Paris), des chercheurs, des formateurs, des enseignants et des parents de l'école romande.

Conférences, débats, table ronde, ateliers thématiques et présentations de pratiques

Programme et bulletin d'inscription :

Ecole de La Grande Ourse,
Recrètes 18, 2300 La Chaux-de-Fonds – 032 926.01.66
ecole@grande-ourse.ch – www.grande-ourse.ch

Institut des Sciences de l'éducation,
Espace Agassiz, 2000 Neuchâtel – 032 718 18 41
jocelyne.degen@unine.ch – www.unine.ch/sed/