

APPROCHE DE LA PROPORTIONNALITÉ A L'ÉCOLE PRIMAIRE : COMPARAISON DES SECTIONS FRANCOPHONE ET ALÉMANIQUE	5
Yves Schubnel, Chrystel Schwab-Freiburghaus.....	5
UNE DÉMARCHE ALGÈBRIQUE SURPRENANTE.....	17
Sylvain Vermette, Mathieu Séguin.....	17
JEUX VIDÉO ACTIFS, MATHÉMATIQUES ET ÉDUCATION PHYSIQUE : LE CAS DE LA PLATEFORME PLAY LÜ	23
Patrick Fargier, Valerian Cécé, Guillaume Girod, Nicolas Burel, Jimmy Serment, Cédric Roure, Vanessa Lentillon-Kaestner	23
DÉCONCERTANT HASARD	34
Michel Brêchet	34



Chères lectrices, chers lecteurs,

Le comité éditorial de la Revue de Mathématiques pour l'école (RMé) est heureux de vous présenter ce nouveau numéro, le 237^{ème} depuis l'impression du premier « Les nombres en couleurs » il y a exactement 60 ans en avril 1962. Juste avant le passage de la revue sur une plateforme Open Access du XXI^e siècle, il n'est pas inutile de s'attarder quelques instants sur son histoire.

En janvier 1967 et avec le numéro 26, après cinq ans de parution, « Les nombres en couleurs » prennent le nom de « Math Ecole » essentiellement pour ne pas se revendiquer d'un courant pédagogique ou d'un autre, le premier titre étant initialement complété par la mention « Bulletin Cuisenaire » en référence à l'inventeur des réglettes, Georges Cuisenaire. La revue conservera longtemps ce nom et trouvera sa place dans maintes salles des maîtres à une période où internet n'existe pas encore. Le dernier numéro papier de Math Ecole, le 217, paraît en décembre 2006.

Ce n'est qu'en février 2012 que la suite de la revue, sous format numérique, est relancée, soit plus de cinq années après la disparition de la revue papier à abonnement payant. Il s'ensuit une période hybride avec une publication majoritairement numérique, mais avec une version imprimée publiée tous les deux ans, ceci jusqu'à fin 2016 et le numéro 226. Dès 2017, la « Revue de Mathématiques pour l'école » prend son nom actuel et est publiée sur la plateforme sur laquelle vous trouvez encore ce nouveau numéro 237.

Nouvelle étape, la mue définitive en journal Open Access, relayé encore plus largement grâce à une plateforme dédiée sous l'égide de swissuniversities (Shared Open Access Publishing Platform ou SOAP2), devrait se finaliser l'été prochain ou au plus tard au début de 2023. Dans tous les cas, le Comité éditorial veillera à ce que la mémoire de la revue vous reste accessible sur le site actuel, <https://www.revue-mathematiques.ch/>, ceci depuis le numéro 1 des « Nombres en couleurs » jusqu'au numéro 226, le dernier de « Math Ecole ». Tous les articles de la « Revue de Mathématiques pour l'école » depuis le numéro 227 en 2017 seront, eux, basculés sur la nouvelle plateforme Open Access, ainsi que tout le processus éditorial. Nous vous écrirons ultérieurement pour vous donner plus de détails, notamment sur la façon de s'abonner au flux RSS qui vous tiendra au courant des activités de la revue.

En attendant cette dernière transformation, vous aurez le plaisir de découvrir quatre articles dans ce numéro 237.

Dans leur article sur la proportionnalité, Yves Schubnel et Chrystel Schwab-Freiburghaus s'intéressent à l'introduction de l'étude de cette propriété mathématique à l'école primaire en comparant les approches en Suisse romande et en Suisse alémanique. Si les plans d'études respectifs sont très différents, avec une approche francophone très générale en opposition à une description germanophone détaillée, les moyens d'enseignement se rapprochent en revanche du point de vue des types d'activités proposées et des procédures de résolution privilégiées. Ainsi les anciens moyens romands tout comme les moyens alémaniques proposent en parallèle le travail sur les propriétés de linéarité et la recherche du coefficient de proportionnalité (ou de la valeur unitaire). Seuls les nouveaux moyens romands ciblent davantage les propriétés de linéarité avant la 7H et la recherche du coefficient de proportionnalité dès la 7H.

Dans « Une démarche algébrique surprenante », Sylvain Vermette et Mathieu Séguin s'interrogent sur la mobilisation des connaissances mathématiques des enseignants de l'école secondaire dans l'analyse des